

**Оценка эффективности модели инклюзивного образования
в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 20»**

Критерий	Показатели	Индикаторы
Формирование инклюзивной культуры ДОО, участников образовательных отношений	Разработка инструментов и механизма диагностики проявления толерантности как показателя культуры взаимоотношений в инклюзивном пространстве (Приложение 1) Разработка проектов социальной направленности. Информирование об образовательных услугах, предоставляемых детям с ОВЗ, специфике инклюзивного образования.	Повышение уровня культуры и информированности в вопросах инклюзивного образования, увеличение охвата воспитанников и их родителей (законных представителей) мероприятиями инклюзивной направленности, освещение в СМИ. Реализация социальных проектов, мероприятий, направленных на успешную социализацию детей с ОВЗ и их семей.
Создание доступной среды для детей с ОВЗ в условиях ДОО	Разработка, принятие и реализация плана мероприятий («Дорожная карта») по созданию доступности здания и услуг ДОО для детей с ОВЗ. Паспортизация доступности объектов и услуг образования для детей с ОВЗ. Проявление толерантности всех участников образовательных отношений (дети, педагогический, учебно-вспомогательный персонал, родители, социальные партнёры) как компонента инклюзивной культуры организации.	Повышение уровня доступности ДОО для детей всех нозологических групп. Уровень проявления толерантности на основе данных мониторинга
Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Реализация командного способа работы на разных уровнях сопровождения: формальном (договорённость по распределению времени, места работы с ребёнком, согласованность в понимании основных трудностей его развития) и содержательном (максимальное фокусирование на потребностях самого ребёнка на основе объединения и дополнения	% охвата воспитанников с ОВЗ психолого-медико-педагогическим сопровождением в ДОО. Обеспечение индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ за счёт АОП ребёнка. Наличие графика работы специалистов с ребёнком с учётом общей стратегии работы. Система оценивания образовательных достижений детей в условиях инклюзивного пространства ДОО.

	усилий каждого специалиста). Определён вклад каждого специалиста в общую стратегию работы. Индивидуализация образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ.	(развитие способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками и взрослыми; динамика развития жизненной компетенции ребёнка с ОВЗ)
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: -междисциплинарный подход к сопровождению детей с ОВЗ в ДОО; -командные тренинги; -совещания проектных групп; -заседания ППк; -соборы родительского комитета; - учёт пожеланий и предложений детей при организации групповой деятельности	Применение в ДОО разнообразных командных форм работы
Вариативность организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приёмы, методы образования, вариативная образовательная среда. Создание условий детского выбора (содержание, средства, участники совместной деятельности, время и темп выполнения)	Квалификация специалистов: -владение разными методами и технологиями обучения и воспитания, в т.ч. детей с ОВЗ; -наличие методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс. Вариативность модели инклюзивного образования в зависимости от условий обеспечения доступности образовательной среды для детей с ОВЗ (временная, частичная, комбинированная, полная и др.) Вовлечение воспитанников с ОВЗ в систему дополнительного образования детей
Создание условий включённости родителей и воспитанников в образовательный процесс ДОО, направленный на социализацию детей в условиях инклюзивного пространства	Организация различных форм взаимодействия с семьёй (в т.ч. в детско-взрослой совместной деятельности), участие родителей в жизни детского сада, консультации родителей по волнующим их вопросам. Просвещение родителей в сфере	Наличие в Договоре с родителями информации о предоставлении ребёнку специальных образовательных условий, информирование о программе взаимодействия. Предусмотрен план мероприятий с участием родителей, наличие родительских инициатив, реализуемых в ДОО в

	<p>инклюзивного образования. Участие родителей в общественной экспертизе «Оценка качества образования в ДОО» (удовлетворённость родителей.) Привлечение к участию реализуемых проектах и программах, направленных на повышения качества образования детей с ОВЗ. Формирование информационного пространства, способствующего развитию родительских инициатив по вопросам инклюзивного образования. Развитие и поддержка в ДОО волонтерского детского движения «Лучики добра», и родительского добровольчества посредством организации совместной деятельности.</p>	<p>разных формах. % участия детей с ОВЗ в доступных им видах совместной детско-взрослой деятельности, деятельности со сверстниками. Увеличение доли волонтеров (детей и взрослых), вовлеченных в организацию и проведение мероприятий разного уровня и направленности.</p>
<p>Формирование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, направленного на совершенствование профессиональных компетентности педагогов, специалистов, административных работников, учебно-вспомогательного персонала</p>	<p>Разработка и реализация форм методического сопровождения, направленных на формирование профессиональных компетентностей в области инклюзивного образования дошкольников. Формирование практик инклюзивного образования в ДОО, продвижение успешных практик в профессиональном сообществе. Реализация эффективных технологий, методов, приёмов, средств инклюзивного образования в практике работы. Курсовая подготовка руководителя, педагогических работников, специалистов сопровождения.</p>	<p>Повышение уровня профессиональной компетентности и квалификации участников инклюзивного образования. Сформированность профессиональной компетентности в работе с детьми определённой нозологической группы. Доля педагогических работников, специалистов сопровождения, освоивших программы повышения квалификации. Система оценивания образовательных достижений детей и профессиональных компетентностей педагогов в условиях инклюзивного пространства. Активность педагогов и специалистов в муниципальной методической системе. Увеличение практик инклюзивного образования. Наличие методических рекомендаций, их распространение. Использование ресурса Интернет-сети, в т.ч. сайта ДОО</p>

--	--	--