



Хочу все знать!

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 20» г.
Курск

РОДИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

ВЫПУСК № 2- 2021 г.

Тема номера газеты:

«Весёлая математика»





В соответствии с ФГОС основными целями математического развития детей дошкольного возраста являются:



Математический уголок 9 группа

Развитие логико-математических представлений и представлений о математических свойствах и отношениях предметов: о конкретных величинах.

Развитие сенсорных способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, разбиение

Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребёнка.

Овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления.

Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений: анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация

Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач.



Математический уголок 6 группа

«Ведь от того, как заложены элементарные математические представления в значительной мере зависит дальнейший путь математического развития ребёнка, успешность продвижения ребёнка в этой области знаний» - Л. А. Венгер.

Одна из важнейших задач воспитания ребенка дошкольного возраста – это развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания (а ведь развитие познавательной активности и является одной из задач умственного воспитания) чрезвычайно важна и актуальна. Так важно учить мыслить творчески, нестандартно, самостоятельно находить нужное решение. Именно математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, формирует память, внимание, воображение, речь. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требует сделать процесс овладения элементарными математическими представлениями привлекательным, ненавязчивым, радостным.



Математический уголок 8 группа

Математическое развитие дошкольников по своему содержанию не должно исчерпываться развитием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучению счету, сложению и вычитанию.

Самым ВАЖНЫМ является развитие познавательного интереса и математического мышления дошкольников, умения рассуждать, аргументировать, доказывать правильность выполненных действий.

Именно математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, формирует память, внимание, воображение, речь. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность. У них отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.



Математический уголок 5 группа

Играем вместе с детьми

Счёт в дороге

Дети очень быстро устают в транспорте, если их предоставить самим себе. Это время можно провести с пользой, если вы будете вместе с ребенком считать. Сосчитать можно проезжающие трамваи, машины, количество пассажиров-детей, магазины или аптеки.

Можно придумать каждому объект для счета: ребенок считает большие дома, а вы маленькие. У кого больше?

Что происходит вокруг?

Обращайте внимание ребенка на то, что происходит вокруг: на прогулке, на пути в магазин и т. д. Задавайте вопросы, например: "Здесь больше мальчиков или девочек?", "Давай сосчитаем, сколько скамеек в парке", "Покажи, какое дерево высокое, а какое самое низкое", "Сколько этажей в этом доме?" и т. д.



Математический уголок 11 группа



Математический уголок 12 группа

Игры с мячом

Понятия пространственного расположения легко усваиваются в игре с мячом: мяч над головой (вверху), мяч у ног (внизу), бросим вправо, бросим влево, вперед-назад. Задание можно и усложнить: ты бросаешь мяч правой рукой к моей правой руке, а левой рукой - к моей левой. В действии малыш гораздо лучше усваивает многие важные понятия.

Далеко или близко?

Гуляя с ребенком, выберите какой-нибудь объект на недалеком от вас расстоянии, например лестницу, и сосчитайте, сколько до нее шагов. Затем выберите другой объект и также сосчитайте шаги. Сравните измеренные шагами расстояния, - какое больше? Постарайтесь вместе с ребенком предположить, сколько шагов потребуется, чтобы подойти к какому-то близкому объекту.

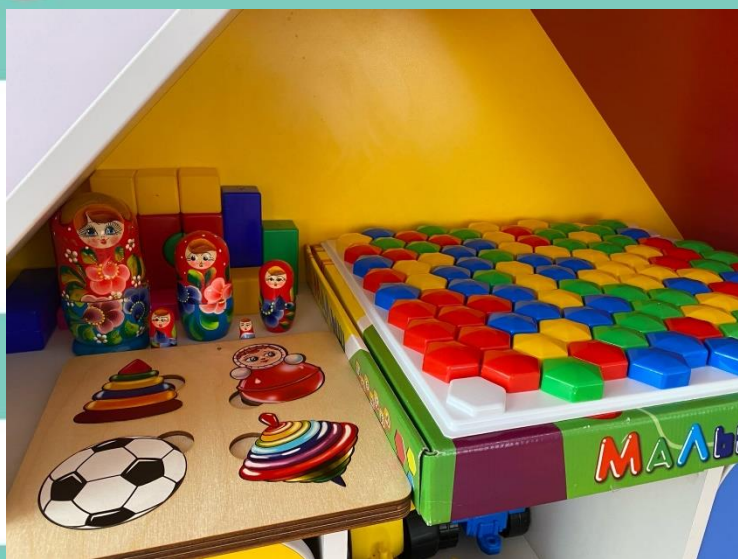
Играем вместе с детьми

Угадай, сколько в какой руке

В игре могут участвовать двое и больше игроков. Ведущий берёт в руки определённое количество предметов, не больше 10 (это могут быть спички, конфеты, пуговицы, камешки и т.д.), и объявляет играющим, сколько всего у него предметов. После этого за спиной раскладывает их в обе руки и просит детей угадать, сколько предметов, в какой руке.

Счёт на кухне

Кухня-отличное место для постижения основ математики. Ребёнок может пересчитывать предметы сервировки, помогая вам накрывать на стол. Или достать из холодильника по вашей просьбе три яблока и один банан.



Математический уголок 1 группа



Математический уголок 3 группа

Игры математического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться.

Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, присущая занимательной задаче, интересна детям.

Достижение цели игры:

- составить фигуру,
- модель
- дать ответ,
- найти фигуру

приводит к умственной активности, основанной на непосредственной заинтересованности в получении результата. Всё это способствует формированию готовности к школьному обучению.

Дети учатся ориентироваться в пространстве и времени. Обращайте на это внимание в повседневной жизни.

Играя, обращайте внимание ребёнка на то, что находится слева, справа от него, впереди, сзади. Посмотрите, какие предметы находятся над головой, что ниже головы.

Побуждайте ребёнка использовать слова: вчера, сегодня, завтра (что было сегодня, что было вчера и что будет завтра).

Спрашивайте, какое сейчас время года. Называйте текущий месяц, день недели.

Так, играя в непосредственной обстановке, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.



Математический уголок 7 группа



Математический уголок 4 группа

Мамам и папам, бабушкам и дедушкам важно помнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно!

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, поэтому выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?». Игра – дело добровольное, поэтому обсуждение заданий следует начинать тогда, когда ребенок не очень возбужден и не занят каким-либо интересным делом. Не обязательно иметь много свободного времени: на кухне, по дороге в детский сад или домой, на прогулке и даже в магазине, когда одеваются на прогулку и т. д. тоже можно эффективно заниматься математикой.



Накрывая на стол, спрашивайте: «Посмотри, хватит ли на всех тарелок? Одинаковое ли количество тарелок и приборов?».

Покупая в магазине продукты, попросите ребенка проследить, чтобы, например, пирожных хватило на всех членов семьи.



По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (выше - ниже, толще – тоньше), дорога длиннее - короче, солнце выше деревьев или ниже.



Упражняйте детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки по цвету, но разного размера; мячи: один красный мяч, другой синий; большой кубик — маленький кубики т.п.). Учите детей называть свойства предметов: холодный-теплый, твердый-мягкий, большой-маленький и т.п.



Обогащайте словарь ваших деток (длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, толстый, тонкий). Показывайте образцы грамотной речи (стул выше, чем стульчик; скамья шире, чем скамеечка; ствол деревца тоньше ствола дерева и т. п.). Важно чтобы эти слова были в лексиконе у детей.



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Что могут родители?

- Способствовать активному использованию математических понятий в познавательной и игровой деятельности, в повседневной жизни.
- Например, используя предметы, с которыми ребёнок взаимодействует самостоятельно, конкретизировать его представления о количественных отношениях: продемонстрировать, что предметы одной группы могут быть больше или меньше друг друга, быть расположены близко или далеко друг от друга – от этого их количество не меняется.
- Активизировать в играх представление ребёнка о цифровой символике, привлекать внимание к использованию цифр в быту и окружающей жизни (номер дома, квартиры, автобуса и т.п.).
- Способствовать совершенствованию навыков счёта. Предлагать ребёнку пересчитать, отсчитать, посчитать в обратном порядке.
- Предоставлять ребёнку возможность объяснять, рассказывать, обосновывать, делать самостоятельные выводы. Поощрять даже минимальные успехи детей.



Математический уголок 10 группы



Математический уголок 2 группа